



DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**



## CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.

[conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar](mailto:conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar)

**LISTA DE CONTENIDOS COMUNES 2026  
DE LA UNIDAD CURRICULAR:  
PSICOLOGÍA Y CULTURA EN LA NIÑEZ  
DOCENTE: Lic. ADRIANA CUEVAS**

### CONTENIDOS

*Es preciso considerar que el encuentro de los estudiantes con la siguiente selección y organización de los contenidos, tiene como objetivo fundamental presentarles el conjunto de temas y problemas de la Psicología de la educación. Por ello, su función es abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de esta disciplina, con el fin de analizar y abordar el amplio campo educativo.*

*El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro docente tendrá que reconocer la especificidad de su rol, y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas.*

#### **UNIDAD 1** *Desarrollo, crecimiento y maduración*

- ✓ *Psicología del desarrollo y evolutiva. Características. Objeto de estudio.*
- ✓ *Importancia de la perspectiva de la psicología evolutiva*
- ✓ *¿Qué se entiende por desarrollo? Principios y leyes del desarrollo. Crecimiento y maduración. El lugar del experiencias.*
- ✓ *Conceptualizaciones teóricas sobre la problemática del desarrollo infantil. ¿Hay "normalidad" en el desarrollo infantil?*
- ✓ *Los dos primeros años de vida. “El deambulador: el pasaje del bebé al niño”*

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

García, M. J. (1997) ¿Qué se entiende por desarrollo? Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

Faas, Ana (2017) "Psicología del Desarrollo. Cap. Periodo pre-natal" Pag 115 a la 119. Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1999). "Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. (p.23-30)". Madrid. España. Alianza.

Lic. Prof. Duek, C (14 de junio de 2023) ¿Hay "normalidad" en el desarrollo infantil? El Psitio. Recuperado de: [elpsitio.com.ar/Noticias/noticiaprint.asp?Id=2628](https://elpsitio.com.ar/Noticias/noticiaprint.asp?Id=2628)

Griffa, M; Moreno, j. (2009) Claves para una Psicología del Desarrollo. Cap. 3 "Primera infancia: desde los 18 meses a los 3 años. Bs. As, Lugar Editorial.

Aranda, N. (2006) Segundo y tercer año de vida: etapa del deambulador. Facultad de Psicología, UBA. Ficha de cátedra.

## **UNIDAD 2** Constitución de la subjetividad

- ✓ *¿Qué se entiende por subjetividad?*
- ✓ *Subjetividad y psiquismo*
- ✓ *Límites y excesos del concepto de subjetividad*
- ✓ *El ciudadano: sujeto del Estado Nación*
- ✓ *Subjetividad neoliberal: consumidor flexibilizado*
- ✓ *Condiciones de acceso a la subjetividad*
- ✓ *Nuevas subjetividades*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Czerlowski, M (2010) "Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado". HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72  
Recuperado: [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)

Briuoli, N (2007) "La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales". Revista HAOL. Núm. 13 pág. 81-88

Fernandez, A (1997) Ponencia Mesa Redonda "La ética en la constitución de la subjetividad: El niño y la Tribu" IX Congreso Metropolitano de Psicología: "Niñez y adolescencia hoy. Ética, amor y violencia en la constitución de la subjetividad", Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Bs.As, Argentina. S/R

G. Frigerio, M. Poggi y M. Giannoni (comp.) (2000) "Políticas, instituciones y actores en educación". Cap.7 Subjetividad y escuela. Bs. As., Argentina. Editorial Novedades Educativas

Carli, S; Lezcano, A; Karol, M; Amuchástegui, M (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad". Cap 3. Bs. As, Argentina. Editorial. Santillana.

Bendersky, F (2010). "Niños y adolescentes de la era digital: nuevas producciones subjetivas y vinculares" Revista Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Tomo XXXIII, Nº 2, 2010, pág. 133-156

### **UNIDAD 3 ¿Niñez o infancias?**

- ✓ *Perspectiva histórica del concepto de Niñez.*
- ✓ *Surgimiento de los primeros estudios sobre la niñez. El niño como objeto de estudio*
- ✓ *La primera infancia. Característica.*
- ✓ *El ingreso a las instituciones escolares y las interacciones sociales: La pedagogización de la infancia: del niño al alumno. El jardín maternal y el jardín de infantes: experiencias de socialización con pares. Los años escolares: Los progresos en la socialización, el grupo de pares, el lenguaje y la cooperación.*

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Moreno, J. (2010). "Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza. Cap. Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete". En (pp. 149-166). Bs. As. Argentina. Ed. Letra Viva.

Faas, A (2017) "Psicología del Desarrollo. Cap. Historia del estudio sistematizado del niño". Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas

De Mathía, M. (2016). "Características específicas del desarrollo infantil en la primera infancia". Bs. As. Argentina. Editorial Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) (1999) Desarrollo Psicológico y Educación. Cap. 6 Desarrollo físico y psicomotor después de los 2 años Tomo 1 Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial

J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) (1999) Desarrollo Psicológico y Educación. Cap. 11: Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. Tomo 1 Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial

Krauth, K. (2012) El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes: la relación con pares y la socialización recíproca. F Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

Cáceres, M. (2009). "Los años escolares y "Los venenos" de Julio Cortázar". Bs. As., Argentina. Editorial Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

### **UNIDAD 4 Teoría Psicoanalítica del desarrollo**

- ✓ *Las etapas evolutivas según el Psicoanálisis.*
- ✓ *Los organizadores del yo.*
- ✓ *La etapa oral, anal y fálica.*

- ✓ *El complejo de Edipo.*
- ✓ *El período de latencia.*
- ✓ *La pre-pubertad.*
- ✓ *La sexualidad infantil.*

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Psicología y cultura en la niñez. "Conceptos psicoanalíticos" (2025). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado de Instrumento. Bs. As., Argentina. (s/r)

#### **UNIDAD 5** *Teoría Psicogenética del desarrollo*

- ✓ *Desarrollo cognoscitivo. ¿Cómo se construye el pensamiento?*
- ✓ *El pensamiento y la inteligencia. La evolución del pensamiento según Piaget.*
- ✓ *El período sensorio-motriz.*
- ✓ *El pensamiento pre-operatorio.*
- ✓ *El pensamiento lógico-concreto.*
- ✓ *Desarrollo del lenguaje infantil.*
- ✓ *Etapas del desarrollo moral.*

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Bálsamo Estévez, M (2022). "Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana". (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía) Edición por Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA, Bs. As., Argentina.

#### **UNIDAD 6** *Los debates en torno a la inclusión educativa. ¿Cómo aprenden los niños con necesidades educativas personales?*

- ✓ *Los problemas de la niñez y adolescencia en la Argentina.*
- ✓ *Patologías en la niñez y adolescencia.*
- ✓ *Educación para la diversidad.*
- ✓ *Los sujetos diversos y el aprendizaje*
- ✓ *Discapacidad, N.E.E. y N.E.P.*
- ✓ *Las diferentes problemáticas en torno a las configuraciones culturales en el aula: Situaciones de pobreza, maltrato, violencia, abuso, abandono, etc.*
- ✓ *¿Cuál es el Rol del docente frente a estas problemáticas?*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Janin, B (2018) "Infancias y adolescencias patologizadas" Introducción y cap.: La patologización de las infancias como borramiento de la subjetividad. Bs. As., Argentina, Ed. Noveduc.

Wettengel, L y otros (2009) "Patología actuales en la infancia. Bordes y desbordes en la clínica y la educación. Bs. As, Argentina. Editorial Noveduc.

Fainblum, A (2004) "Discapacidad, una perspectiva clínica desde el psicoanálisis. Cap. La familia. El hijo esperado, el hijo nacido". Buenos Aires, Argentina. Ed: TEKNÉ

Boggino, N; de la VEGA, E. (2006) "Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Primera Parte, cap. 4 y 5". Rosario, Argentina. Ed: Homo Sapiens

Dirección General de Cultura y Educación, (2023), "Actualización de la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar". Bs. As. Argentina (S/R)

Dirección General de Cultura y Educación. (2016). De la integración como portadora de sentidos...a la inclusión con apoyos, como garantías de derechos. Bs. As., Argentina, Circular Técnica Nº 1.

## **UNIDAD 7 Educación Sexual Integral**

- ✓ *La Ley 26.150: "De ESI, si se habla". Los Fundamentos de la ESI.*
- ✓ *Marco Normativo de la ESI: origen y fundamento normativo internacional y nacional. Las leyes que sustentan el derecho a recibir ESI en todas las escuelas.*
- ✓ *Los cinco ejes transversales de la ESI: Perspectiva de género, Diversidad, Afectividad, Derechos y Cuidado del cuerpo.*
- ✓ *Enfoques tradicionales sobre educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta integral de la ESI y su concepción de la sexualidad: su dimensión ética, histórica, biológica, psicológica y afectiva.*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2021) "Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina S/R. Edición digital.

Ley Nacional 26150, 2006

Ley Provincial 13688, 2007

Ley Provincial 14744, 2015

Ley de Identidad de Género 26.743, 2012