



DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.

conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar

LISTA DE CONTENIDOS COMUNES 2026 DE LA UNIDAD CURRICULAR:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 2

DOCENTE: LIC. ADRIANA CUEVAS

CONTENIDOS

Es preciso considerar que el encuentro de los estudiantes con la siguiente selección y organización de los contenidos, tiene como objetivo fundamental presentarles el conjunto de temas y problemas de la Psicología de la educación. Por ello, su función es abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de esta disciplina, con el fin de analizar y abordar el amplio campo educativo.

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro docente tendrá que reconocer la especificidad de su rol, y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas.

UNIDAD 1: “El arte como campo de conocimiento”

- ✓ *La Ley Nacional de Educación y la consideración del arte como un campo de conocimiento.*
- ✓ *La educación artística en el ámbito educativo: “el arte como modalidad y derecho”*
- ✓ *Cambio de paradigma: El arte deja de ser un “relleno” y pasa a ser un campo de conocimiento con sus especificidades y singularidades.*
- ✓ *Las particularidades de los diseños curriculares de educación artística: “Los profesorados de arte tienen por objetivo una formación que no plantee una escisión entre el docente y el artista”*

BIBLIOGRAFÍA:

Ley de Educación Nacional, Nº 26.206, 2006.

Consejo Federal de Educación Resolución Nº 111/10, 2010

DGCyE (2011). Diseño Curricular Profesorado de Artes Visuales. Res.Nro 887-11)

UNIDAD 2: ¿Por qué Psicología de la Educación?

- ✓ *La Psicología de la educación en los profesorados de Artística: La posibilidad de conocer las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los dispositivos pedagógicos para intentar abordar la diversidad.*
- ✓ *Psicología de la Educación: Una disciplina puente. Incumbencia, objeto de estudio.*
- ✓ *Triple finalidad de la Psicología de la Educación*
- ✓ *Las relaciones entre Psicología y Educación: Disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.*
- ✓ *Recorrido histórico de la Psicología de la Educación*
- ✓ *La Psicología de la Educación en Argentina: Análisis histórico crítico de las relaciones entre psicología y educación. Los procesos de transformación ocurridos en las primeras décadas del siglo XX en la Argentina: su impacto en la relación psicología-educación. ¿Cómo ingresa la psicología en la cuestión educativa? Primer uso institucional del significante "Psicología Educacional"*

BIBLIOGRAFÍA:

Psicología de la Educación 2. "¿Por qué Psicología de la Educación?" (2024). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. Bs. As., Argentina. (s/r)

Elichiry, E Compiladora. (2004). "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología Educacional". Cap 7. Scavino, "Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación". Buenos Aires, Argentina. Ed. Manantial.

UNIDAD 3: Desarrollo, crecimiento y maduración

- ✓ *Psicología del desarrollo y evolutiva. Características. Objeto de estudio.*
- ✓ *Importancia de la perspectiva de la psicología evolutiva*
- ✓ *¿Qué se entiende por desarrollo? Principios del desarrollo.*
- ✓ *Relación entre Psicología Evolutiva y Ciencia Cognitiva. Desarrollo Cognitivo y Desarrollo.*

BIBLIOGRAFÍA:

García, M. J. (1997). ¿Qué se entiende por desarrollo? Bs. As. Argentina Editorial Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

Faas, Ana (2017) "Psicología del Desarrollo. Cap. "Periodo pre natal" Pag 115 a la 119. Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas

Palacios J. (1999) "Psicología evolutiva: conceptos, controversias y método". Cap. "Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos" pág. 23 a la 30. Madrid, España. Editorial Alianza.

Martinez, F (2005) "Teorías del Desarrollo Cognitivo" Selección de páginas. Madrid, España. Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.

UNIDAD 4: Aprendizaje y educación. Aportes de las principales perspectivas teóricas para la comprensión del aprendizaje escolar.

- ✓ *El asociacionismo. El aprendizaje en la perspectiva conductista. Planteos críticos.*
- ✓ *Aportes fundamentales del planteo psicogenético de Piaget: los aspectos funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El lugar de la interacción en la construcción del conocimiento. Importancia del error y del conflicto cognitivo. Los estadios evolutivos y su crítica: reduccionismo, aplicacionismo, y el uso normativo de los modelos psicológicos en el campo de educación.*
- ✓ *La construcción de las representaciones sociales: definición y características. Actitudes: definición y su relación con las Representaciones Sociales. Presentaciones sociales y Educación: ¿cómo se presentan en el aprendizaje escolar?*
- ✓ *Las teorías cognitivas. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información. El aprendizaje significativo.*
- ✓ *La perspectiva sociohistórica. El aprendizaje como proceso de interiorización de la cultura. Líneas de desarrollo natural y cultural. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.*
- ✓ *Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de la conducta, la personalidad y el desarrollo. El aparato psíquico, el inconsciente, la sexualidad. Conductas defensivas*

BIBLIOGRAFÍA:

Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2009). Manual de psicología educacional. Cap. 2: (TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE), Cap. 3 TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE, Cap. 4 (APLICACIONES RECIENTES DE LA TEORÍA COGNITIVA A LA EDUCACIÓN)). Santiago de Chile, Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile

Serrano García, J. y Troche Hernández, P. (2003). "Teorías psicológicas de la educación". (pp.45 -102), Toluca, México. Editorial Universidad de México.

Psicología de la Educación 2. "Teorías psicológicas de la educación" (2026). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. Bs. As., Argentina. (s/r)

Piaget, J (1973) "Estudios de Psicología Genética" Cap. 3, Buenos Aires, Argentina, Editorial EMECE.

Bálsamo Estévez, M (2022). "Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana". (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía) Edición por Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA, Bs. As., Argentina.

Camean, S. (2014) La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares. Ficha de Cátedra II de Psicología educacional. Facultad de Psicología. UBA BS. As., Argentina. Editorial: Publicaciones CEP

Pozo J.I. (1989). "Teorías Cognitivas del Aprendizaje". (capítulo II, III, VI, VII y VIII). Bs. As, Argentina. Editorial: Morata.

Fainblum Alicia (2005) "Introducción al estudio de la interacción humana". Selección de páginas. Bs. As., Argentina. Ed: Tekne.

Psicología de la Educación 2: "Representaciones sociales y actitudes" (2026). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música, Bs. As., Argentina.

Psicología de la Educación 2: "Teoría psicoanalítica " (2025). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música, Bs. As., Argentina.

UNIDAD 5: *Los debates en torno a la inclusión educativa. ¿Cómo aprenden los niños con necesidades educativas personales?*

- ✓ *Los problemas de la niñez y adolescencia en la Argentina.*
- ✓ *Patologías en la niñez y adolescencia*
- ✓ *Educación para la diversidad. Los sujetos diversos y el aprendizaje. Discapacidad, N.E.E. y N.E.P.*
- ✓ *Las diferentes problemáticas en torno a las configuraciones culturales en el aula: Situaciones de pobreza, maltrato, violencia, abuso, abandono, etc. ¿Cuál es el Rol del docente frente a estas problemáticas?*

BIBLIOGRAFÍA:

Carli, S; Lezcano, A; Karol, M; Amuchástegui, M (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad". Cap 1. Bs. As, Argentina. Editorial. Santillana.

Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad". Cap. 1. Bs As, Argentina, Editorial Paidós.

Aizencang, N y otros; (2013) "Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan". Bs. As, Argentina. Editorial Manantial.

Dirección General de Cultura y Educación, (2023), "Actualización de la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar". Bs. As. Argentina (S/R).

Dirección General de Cultura y Educación. (2016). De la integración como portadora de sentidos...a la inclusión con apoyos, como garantías de derechos. Bs. As., Argentina, Circular Técnica N° 1.

UNIDAD 6: *Educación Sexual Integral*

- ✓ *La Ley 26.150: "De ESI, si se habla". Los Fundamentos de la ESI.*
- ✓ *Marco Normativo de la ESI: origen y fundamento normativo internacional y nacional. Las leyes que sustentan el derecho a recibir ESI en todas las escuelas.*
- ✓ *Los cinco ejes transversales de la ESI: Perspectiva de género, Diversidad, Afectividad, Derechos y Cuidado del cuerpo.*
- ✓ *Enfoques tradicionales sobre educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta integral de la ESI y su concepción de la sexualidad: su dimensión ética, histórica, biológica, psicológica y afectiva.*

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2021) "Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Educación Sexual Integral. Buenos Aires, Argentina S/R. Edición digital.

Ley Nacional 26150, 2006

Ley Provincial 13688, 2007

Ley Provincial 14744, 2015

Ley de Identidad de Género 26.743, 2012