



DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**



## CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.

[conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar](mailto:conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar)

### LISTA DE CONTENIDOS COMUNES 2026 DE LA UNIDAD CURRICULAR:

#### PERSPECTIVA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA II

#### UNIDADES

##### Unidad 1: Fundamentos Filosóficos de la Educación

- La filosofía como reflexión sobre la educación: orígenes y perspectivas.
- Corrientes filosóficas y sus implicaciones pedagógicas: idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo, etc.
- La relación entre filosofía, ciencia y educación.

##### Unidad 2: Modelos Pedagógicos Tradicionales y Contemporáneos

- Enfoques tradicionales y contemporáneos.
  - Comparación de modelos pedagógicos clásicos con enfoques educativos actuales.
- Educación crítica.
  - Estudio de la pedagogía crítica y su aplicación en contextos educativos diversos.
- Innovación pedagógica.
  - Exploración de prácticas educativas innovadoras que responden a las necesidades del siglo XXI.

##### Unidad 3: Sujeto y Conocimiento en la Educación

- La construcción del sujeto pedagógico: identidad, alteridad y subjetividad.
- Construcción de subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia (concepto, su historia, nuevas miradas), la comunidad y la escuela.
- El conocimiento como construcción social y cultural.

- La relación entre saber, poder y subjetividad.
- La importancia de la diversidad y la inclusión en la educación.

#### **Unidad 4: Pensamiento, lenguaje y educación**

- El hombre como animal simbólico.
- Pensamiento crítico en Filosofía y Pensamiento crítico en Educación.
- Racionalidad, pensamiento y lenguaje.
- Naturaleza y funciones del lenguaje.
- Semántica: definición de los términos.
- Conceptualización.
- El discurso. Falacias discursivas.
- Lógica: estructuras lógicas.
- Razonamiento y discurso argumentativo.

#### **Unidad 5: Filosofía y Práctica Docente**

- Reflexión filosófica sobre la docencia: Análisis de las implicancias filosóficas de la práctica docente.
- Ética profesional: estudio de los principios éticos que guían la labor docente.
- Autonomía y autoridad en el aula: Reflexión sobre el equilibrio entre la autonomía del estudiante y la autoridad del docente.
- Práctica reflexiva: desarrollo de estrategias para la reflexión crítica sobre la propia práctica docente.
- La dimensión ética de la práctica pedagógica.
- Valores y educación: ¿Qué valores transmitir? ¿Cómo transmitirlos?
- La responsabilidad del educador en la formación de ciudadanos críticos.
- Educación y derechos humanos.

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

##### *Unidad 1*

- Álvarez Márquez, D. y Álvarez Márquez, J. (2017), La educación como una vía para la mejora social en Ortiz Soriano, A., et al. (Coord.), (2017), *De la realidad compleja a la construcción del conocimiento educativo*, Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, México.
- Cruz Jaramillo, J. D., (2017). ¿Qué es (no) ser estudiante?, en Ortiz Soriano, A., et Al. (Coord.), (2017), *De la realidad compleja a la construcción del conocimiento educativo*, Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, México.
- Picardo Joao, O. y Escobar Baños, J., (2002), Educación y Sociedad del Conocimiento: Introducción a la filosofía del Aprendizaje. (Pensar y Enseñar a aprender a partir de la historia), Editorial CECC, San José, Costa Rica, Capítulo 1.

## *Unidad 2*

- Picardo Joao, O. y Escobar Baños, J., (2002), Educación y Sociedad del Conocimiento: Introducción a la filosofía del Aprendizaje. (Pensar y Enseñar a aprender a partir de la historia), Editorial CECC, San José, Costa Rica, Capítulo 2.
- Moacir, G. (1998). Historia de las Ideas Pedagógicas. Editorial Siglo XXI.

## *Unidad 3*

- Berisso, D., (2021), Filosofía de la Educación y Lógica del Poder, Noveduc, Capítulo 3.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.
- Diker, G., (2008) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Faas, A. (2017), Psicología del desarrollo de la niñez. El entorno emocional y social del bebé: familia, primeros vínculos y apego, Editorial Brujas, Págs. 153-160.
- Vasen, J. (2008). Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. La infancia como construcción social. Capítulo II, Editorial Paidós.
- Vasen, J. (2008). Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. La constitución subjetiva del niño. Capítulo III, Editorial Paidós.

## *Unidad 4*

- Apunte de la Cátedra
- Bruner, J. (2007), Acción, pensamiento y lenguaje, pp. 173-197.
- Casaubón, Juan Alfredo, (1983), Nociones generales de lógica y filosofía, Ed.
- Llera, J. B., (1992), Para comprender la psicología, Editorial Verbo Divino, Estella, Navarra, pp. 200-223.
- Ministerio de Educación de Ecuador, (2014). Desarrollo del Pensamiento Filosófico. Pp. 36-109.
- Costa, I. y Divenosa, M., (2013). Filosofía. Un Espacio de Pensamiento. "Módulo 2: El problema Gnoseológico". Pp. 47-90.

## *Unidad 5*

- Fernández Mouján, I., Quintana, M. y Dilling, A., (2014), Problemas Contemporáneos en Filosofía de la Educación: Un Recorrido en 12 Lecciones, Ediciones Novedades Educativas, (Lecciones 1-12).
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- Costa, I. y Divenosa, M., (2013). Filosofía. Un Espacio de Pensamiento. "Módulo 3-Ética".