



DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.
conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar

LISTADO DE CONTENIDOS
DE LA MATERIA:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 2

“La educación debe fomentar el pensamiento y la capacidad de reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones”

Lev Vygotski

CONTENIDOS

Es preciso considerar que el encuentro de los estudiantes con la siguiente selección y organización de los contenidos, tiene como objetivo fundamental presentarles el conjunto de temas y problemas de la Psicología de la educación. Por ello, su función es abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de esta disciplina, con el fin de analizar y abordar el amplio campo educativo.

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro docente tendrá que reconocer la especificidad de su rol, y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas.

UNIDAD 1

¿Por qué Psicología de la Educación?

- ✓ *Psicología de la Educación: Una disciplina puente. Incumbencia, objeto de estudio.*
- ✓ *Triple finalidad de la Psicología de la Educación*
- ✓ *Las relaciones entre Psicología y Educación: Disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.*
- ✓ *Recorrido histórico de la Psicología de la Educación*
- ✓ *La Psicología de la Educación en Argentina.*

Bibliografía para el estudiante

Psicología de la Educación 2. (2024). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. Bs. As., Argentina. (s/r)

Elichiry, E Compiladora. (2004). "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología Educativa". Cap 7. Scavino, "Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación". Buenos Aires, Argentina. Ed. Manantial.

Bibliografía de consulta:

Coll C, Palacios, J y Marchesi, Á. (2014). "Desarrollo psicológico y educación. 2 psicología de la educación escolar". Alianza Editorial. Buenos Aires. Argentina. Edición digital.

UNIDAD 2

Desarrollo, crecimiento y maduración

- ✓ *Psicología del desarrollo y evolutiva. Características. Objeto de estudio.*
- ✓ *Importancia de la perspectiva de la psicología evolutiva*
- ✓ *¿Qué se entiende por desarrollo? Principios del desarrollo.*

- ✓ Crecimiento y maduración.

Bibliografía para el estudiante

García, M. J. (1997). *¿Qué se entiende por desarrollo?* Bs. As. Argentina Editorial Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

Faas, Ana (2017) *“Psicología del Desarrollo. Cap. “Periodo pre natal” Pag 115 a la 119. Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas*

Palacios J. (1999) *“Psicología evolutiva: conceptos, controversias y método”. Cap. “Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos” pág. 23 a la 30. Madrid, España. Editorial Alianza.*

UNIDAD 3

Aprendizaje y educación. Aportes de las principales perspectivas teóricas para la comprensión del aprendizaje escolar.

- ✓ *El asociacionismo. El aprendizaje en la perspectiva conductista. Planteos críticos.*
- ✓ *Aportes fundamentales del planteo psicogenético de Piaget: los aspectos funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El lugar de la interacción en la construcción del conocimiento. Importancia del error y del conflicto cognitivo. Los estadios evolutivos y su crítica: reduccionismo, aplicacionismo, y el uso normativo de los modelos psicológicos en el campo de educación.*
- ✓ *Las teorías cognitivas. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información. El aprendizaje significativo.*
- ✓ *La perspectiva sociohistórica. El aprendizaje como proceso de interiorización de la cultura. Líneas de desarrollo natural y cultural. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.*
- ✓ *Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de la conducta, la personalidad y el desarrollo. El aparato psíquico, el inconsciente, la sexualidad. Conductas defensivas*

Bibliografía para el estudiante

Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2009). *Manual de psicología educacional. Cap. 2: (TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE), Cap. 3 TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE, Cap. 4 (APLICACIONES RECIENTES DE LA TEORÍA COGNITIVA A LA EDUCACIÓN)). Santiago de Chile, Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile*

Serrano García, J. y Troche Hernández, P. (2003). *“Teorías psicológicas de la educación”.* (pp.45 -102), Toluca, México. Editorial Universidad de México.

Camean, S. (2014) *La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares.* Ficha de Cátedra II de Psicología educacional. Facultad de Psicología. UBA BS. As., Argentina. Editorial: Publicaciones CEP

Hall, C. (1993). "Compendio de Psicología Freudiana". Caps. II y IV (apart. V). Bs. As., Argentina. Editorial Paidós.

Pozo J.I. (1989). "Teorías Cognitivas del Aprendizaje". (capítulo II, III, VI, VII y VIII). Bs. As, Argentina. Editorial: Morata.

UNIDAD 4

Los debates en torno a la inclusión educativa. ¿Cómo aprenden los niños con necesidades educativas personales?

- ✓ *Los problemas de la niñez y adolescencia en la Argentina.*
- ✓ *Patologías en la niñez y adolescencia*
- ✓ *Educación para la diversidad.*
- ✓ *Los sujetos diversos y el aprendizaje*
- ✓ *Discapacidad, N.E.E. y N.E.P.*
- ✓ *Las diferentes problemáticas en torno a las configuraciones culturales en el aula: Situaciones de pobreza, maltrato, violencia, abuso, abandono, etc.*
- ✓ *¿Cuál es el Rol del docente frente a estas problemáticas?*

Bibliografía para el estudiante

Carli, S; Lezcano, A; Karol, M; Amuchástegui, M (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad". Cap 1. Bs. As, Argentina. Editorial. Santillana

Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad". Cap. 1. Bs As, Argentina, Editorial Paidós.

Aizencang, N y otros; (2013) "Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan". Bs. As, Argentina. Editorial Manantial

Dirección General de Cultura y Educación, (2023), "Actualización de la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar". Bs. As. Argentina (S/R)

Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *De la integración como portadora de sentidos...a la inclusión con apoyos, como garantías de derechos*. Bs. As., Argentina, Circular Técnica N° 1.

UNIDAD 5

El juego.

- ✓ *Teorías.*
- ✓ *Clasificación. Evolución de los juegos.*

- ✓ *Función simbólica.*
- ✓ *El desarrollo psicomotriz.*
- ✓ *Esquema corporal.*
- ✓ *Estructuración espacio-temporal.*

Bibliografía para el estudiante

Aberastury, A. (1968) *“El niño y sus juegos.”* (selección de pág. 17 a la 41) Bs. As., Argentina. Ed. Paidós.

Calmels, D (2010) *“Juegos de Crianzas”*. Selección de capítulos. Bs. As., Argentina. Ed. Biblios.

Psicología de la Educación 2 (2024). *Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música*, Bs. As., Argentina.

Bibliografía del docente:

R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) (2007). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires, Argentina, Ed: Del Estante

Meirieu Ph. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. En Conferencia Ministerio de Educación de la Nación, 30 de octubre de 2013.

Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona, España, Ed: Laertes.

N. Elichiry (Comp.) (2004) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires, Argentina Ed: Manantial

Madonni, P. (2014). *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires, Argentina, Ed: Paidós

Elichiry, N. (Comp.). (2009). *Inclusión Educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educacional*. Buenos Aires, Argetina, Ed: JVE/Psyché.

Coll C, Palacios, J y Marchesi, Á. (2014). *“Desarrollo psicológico y educación. 2 psicología de la educación escolar”*. Alianza Editorial. Buenos Aires. Argentina. Edición digital.