



DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



# CONSERVATORIO DE MÚSICA "JULIÁN AGUIRRE"

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.  
[conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar](mailto:conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar)

## LISTADO DE CONTENIDOS

DE LA MATERIA:

### PRÁCTICA DOCENTE III

---

## CONTENIDOS

### Unidad Nº 1

El perfil del docente de música. ¿Por qué y para qué enseñar música? El docente músico. El rol del docente en la diversidad. El respeto y la convivencia. La relación entre el docente y los alumnos. La relación entre alumnos y sus pares. El acoso escolar o bullying.

Las posibilidades físicas y motrices de los alumnos. Las características psicológicas y cognitivas del niño en los niveles preescolar y primario.

Relación entre el conocimiento técnico musical y la creatividad pedagógica. Articulación del saber y el saber enseñar. El docente como mediador para la toma de decisiones curriculares. Marcos normativos que regulan la profesión docente: análisis e implicancias en la práctica profesional. Diseños curriculares de Educación Inicial y Primaria y sus componentes artísticos musicales.

## **Unidad Nº 2**

La observación de clases como elemento diagnóstico previo y necesario a la práctica. ¿Qué observar en una clase? Lista de cotejo, guía de observación. La redacción de los informes de observación. Análisis y apreciación crítica del relevamiento de clases observadas. El diagnóstico previo a la selección de contenidos.

La planificación de la enseñanza, diferentes diseños y categorías. El plan de clases. Aprendizaje basado en proyectos, unidad didáctica, secuencia didáctica, carpeta didáctica, sus componentes y características. Identificación de problemáticas didáctico-musicales, análisis y reflexión considerando los marcos teóricos y epistemológicos que sirven de sustento para la enseñanza. La importancia de la secuenciación en las actividades. Diseño de propuestas pedagógico-musicales para los niveles obligatorios de Educación Inicial y Primaria. Adecuación a los sujetos del aprendizaje y las características propias de las instituciones y contextos socioculturales, enmarcadas siempre en el paradigma de la educación inclusiva.

La importancia del material didáctico en las clases de música. El cancionero escolar como herramienta didáctica. Criterios para la selección de canciones: tesitura, ámbito, línea melódica, rítmica, etc. El material impreso para los alumnos. Criterios de selección. Los instrumentos musicales tradicionales, escolares y cotidiáfonos en la práctica docente: criterios de uso y selección. El uso de las TIC.

## **Unidad Nº 3**

La elaboración de proyectos institucionales a corto, mediano y largo plazo. El trabajo interdisciplinar y transdisciplinar con otros colegas e instituciones. Los actos escolares como oportunidades educativas y didácticas valiosas.

Análisis y reflexión de las clases de música de los docentes observados, de la propia práctica docente y la de los demás practicantes. Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes espacios curriculares de la carrera de Educación Musical.

La evaluación. Tipos y criterios. La correcta selección de estrategias de evaluación acordes a los contenidos y actividades. Diseño e implementación de instancias de evaluación de los proyectos de enseñanza. Encuadre en los diseños curriculares de los niveles educativos. Indicadores de avance. Selección de instrumentos para obtener información y su adecuación a los contenidos a evaluar. Identificación de las principales dificultades de aprendizaje musical. Diseño y aplicación de estrategias de compensación.

## **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Akoschky J. (?), Cotidífonos. Buenos Aires: Editorial Ricordi Americana.

Alsina P. (1997) Los contenidos procedimentales en la Educación Musical. En Revista

Eufonía No 7. Procedimientos en educación musical. Barcelona: Graò.

Anjovich, R. (2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.

Arnheim, R. (1993). Consideraciones sobre la educación artística. Barcelona: Paidós Ibérica.

Bixio, C. (2003). Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario: Homo Sapiens.

Brounstein, S. y. (2008). A desenjaular el juego. Buenos Aires: del autor.

Camillioni, A. R. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico. Buenos Aires: Paidós.

DGCyE. (2007). Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

DGCyE. (2008). Diseño curricular para la Educación primaria. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

DGCyE. (2011). Resolución ministerial 855/11. Anexo del plan de estudios del Profesorado en Música. Orientación Educación Musical. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

DGCyE (2018), La planificación como herramienta para una Educación Artística generadora de saberes. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.

Eisner, E. W. (1972). Educar la visión artística. Barcelona: Paidós.

Espinosa, S. (. (1983). Nuevas propuestas sonoras. Buenos Aires: Ricordi Americana.

Fainschtein, N. G. (2009). ¿Cómo planificar proyectos creativos en el aula y en la institución? Buenos Aires: Biblos.

Ferrero, M. I. (2000). Musijugando. Buenos Aires: E.M.E.

Frega, A. L. (2007). Didáctica de la Música. Las enseñanzas musicales en perspectiva. Buenos Aires: Bonum.

Frega, A. L. (2007). Interdisciplinariedad. Enfoques didácticos para la educación general. Buenos Aires: Bonum.

Frega, A. L. (2008). Música en el aula. Unidades Didácticas. Buenos Aires: Bonum.

- Gardner, H. (1997). Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Garrido, D. C. (2001). La educación musical en educación primaria a partir de las fiestas, celebraciones y conmemoraciones. Eufonía, 65-71.
- Guber, R. (2001). La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Norma.
- Guilford, J. y. (1994). Creatividad y educación. Barcelona: Paidós.
- Gvirtz, S. y. (2000). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Hargreaves, D. (1998). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Graó.
- Hemsey de Gainza, V. (1997). La transformación de la Educación Musical a las puertas del Siglo XXI. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Hemsey de Gainza, V. (2002). Pedagogía musical. Dos décadas de pensamiento y acción educativa. Buenos Aires: Lumen.
- Hemsey de Gainza V. (2005), Juegos de manos. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Malbrán, S. (1985). El aprendizaje musical de los niños. Una propuesta para maestros de Jardín y Primer Ciclo. Buenos Aires: PAC.
- Osorio, A. (2002). Planeamiento estratégico. Buenos Aires: INAP.
- Pescetti, L. M. (1994). Taller de animación y juegos musicales. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Schafer, R. M. (1982). Limpieza de oídos. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Schafer, R. M. (1998). El rinoceronte en el aula. Buenos Aires: Ricordi Americana.
- Swanwick, K. (1991). Música, pensamiento y educación. Madrid: Morata.
- Tenti Fanfani E. (2004), Viejas y nuevas formas de autoridad docente. Revista Todava, abril 2004.
- Terigi, F. y. (1998). Artes y escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Vargas G. (2012), Los recorridos didácticos en educación musical. Una propuesta para la puesta en marcha del currículum escolar. Facultad de Humanidades y Artes, UNR.
- Veltri, A. L. (1982). Apuntes de didáctica de la música. Buenos Aires: Daiam.
- Vivanco, P. (1986). Exploremos el sonido. Buenos Aires: Ricordi Americana.