



DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.

conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar

LISTA DE CONTENIDOS COMUNES 2025 DE LA MATERIA:

Perspectiva Filosófico Pedagógico Didáctica

Contenidos

UNIDAD Nº1: LA EDUCACION EN EL CONTEXTO ACTUAL

La Escuela pública en la actualidad. ¿Por qué triunfó la escuela? Debates en torno a la modernidad y la pos modernidad. ¿Cómo impactan estos debates en la educación y la escuela? Educación pública ¿Y popular? Igualdad, equidad y justicia ¿Qué sucede en con el derecho a la educación? Trayectorias escolares y trayectorias educativas.

UNIDAD Nº2: SER DOCENTES HOY

Ser docente: representaciones, fundamentos filosóficos y pedagógicos. Saber y saber enseñar. Debates en torno al ser docente. Las biografías escolares. La práctica como fuente de conocimiento y formación. La perspectiva de género en el sistema educativo argentino: El impacto de la ESI en las escuelas. El desafío de educar en tiempos de pandemia. Docentes y competencias digitales. ¿Qué sucedió con la ESI en la pandemia?

UNIDAD Nº3: LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS Y PROYECTOS DE ENSEÑANZA

La educación en contextos desfavorables. Respuestas educativas a las necesidades y demandas de diferentes contextos. La diversidad personal y social como dimensión de

las prácticas educativas. Construcción de modelos escolares alternativos: de inclusión social, democrática y participativa. Articulación de espacios interinstitucionales desde y para la escuela. Desigualdades y brecha digital en tiempos de pandemia. Proyectos con sentido social y participativo.

Bibliografía obligatoria

UNIDAD I

- Pineau, P (2001) “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo “esto es educación “, y la escuela respondió: “yo me ocupo “. En Pablo Pineau, Ines Dussel y Marcelo Carusso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós
- Bauman, Z. (2005) *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa Editorial. Disponible en <https://bit.ly/2rCKi61>
- Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de educación*, 49, 19-57.
- Torres, R. M. (2006, September). Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela. In *Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Educacion Comparada “El derecho a la educacion en un mundo globalizado”*, Sociedad Espanola de Educacion Comparada, San Sebastian, Espana (pp. 6-8).
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*, 1.

UNIDAD II

- JIMÉNEZ JAEN, M. (1988). Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de la teoría de la proletarización de los enseñantes.
- MORGENSTERN, S. & FINKEL, L. (2005). La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión.
- ALLIAUD, A. (2012-2013). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación.
- MISURACA, M. R. (2004). Política de acreditación institucional para la formación de docentes: entre el disciplinamiento y la legitimación.
- OREJA CERRUTI, M.B & MENGHINI, R. (2021). Política educacional y formación de docentes durante el gobierno de Cambiemos (2016-2019).
- Southwell, M. (2009) Docentes: La tarea de cruzar fronteras y tender puentes, Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Disponible en <https://bit.ly/2IV507W>
- Diker, G. (2002). "Modelos de docencia: un recorrido posible por la pedagogía moderna". Buenos Aires. FEB/cem. Selección
- GINDIN, J. (2011) Sobre las huelgas docentes. En *Pensar las prácticas sindicales docentes* (pp.79-107). Buenos Aires: Herramienta/AMSAFE Rosario, AGMER, ADOSAC.
- GLUZ, N., VECINO, L. & MARTÍNEZ DEL SEL, V. (2021). ¿Viejos temas, nuevos lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, N° 40, 141 – 170.
-

UNIDAD III

- Bolivar, A. (2005). "Equidad educativa y teorías de la justicia". En: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo. Vol. 3. N° 2. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55103205>

- Duschatzky, Silvia: “De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad”. Revista Propuesta Educativa N° 15. Buenos Aires, 2008.
https://www.canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/duschatzky-1.pdf
- Dussel y Terigi (2020) “El desafío político de continuar enseñando en sentido inclusivo. Las practicas en contextos de distanciamiento”. INFoD.
<https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/JNFD2-Ficha-2-Anexo.pdf>
- Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. Bs. As. Siglo XXI Editores Argentina. Caps. 1 y 3. Disponible en <https://goo.gl/gHTWcT>
- Kaplan, C. (2006), *La inclusión como posibilidad*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>
- Nuñez, Violeta (2003) “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Mas allá de la dicotomía “enseñar vs. asistir”. Conferencia. Universidad de Barcelona.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001422.pdf>

Bibliografía del docente

- Morgade, G (2006) “Sexualidad y prevención de discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media”. FFyL, UBA.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/IICE_24_Morgade.pdf
- Morgade (2006) “Educación en la sexualidad. Desde el enfoque de género. Una antigua deuda”. NOVEDUC, nº 184.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion-en-la-sexualidad-desde-el-enfoque-de-genero.-morgade.pdf>
- Fanisad y Baez (2020) “Relaciones de género en tiempos de pandemia: la ESI como oportunidad”. Revista VOCES.
<https://www.vocesenelfenix.com/content/relaciones-de-g%C3%A9nero-en-tiempos-de-pandemia-la-educaci%C3%B3n-sexual-integral-como-una-oportunida>

