



DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



CONSERVATORIO DE MÚSICA “JULIÁN AGUIRRE”

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.

conservatoriosanmiquel@abc.gob.ar

LISTA DE CONTENIDOS COMUNES 2025

DE LA MATERIA:

ASIGNATURA: Perspectiva Político Institucional/Educativa

Profesora. Prof. Lic. Carola Banegas

.....

UNIDAD 1

Unidad I Políticas Institucionales y contexto

Cambios científicos y tecnológicos. Del Fordismo al Toyotismo. Las nuevas demandas del mundo y del trabajo a los sistemas educativos.

Los Organismos Multilaterales y su rol en los procesos de transformación educativa de los '90. Estado y Educación. Rol del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación. Bases legales del Sistema Educativo Argentino y del Sistema Educativo Provincial. Centralización y descentralización: tensiones y conflictos.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- Benjamin Coriat, El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, 2001, ED. Siglo XXI, España. Pág. 24-37
- CORA, Gabriel (2012): *Normativa de Política Educativa para el período fundacional del SEA*, Mimeo. Pág.1-21
- CORA, Gabriel (2012): *Evolución del Sistema Educativo Argentino desde el inicio de la organización institucional hasta mediados del siglo XX*, Mimeo. pág. 1-5

- CORA, Gabriel (2012): *Dos leyes educativas sancionadas desde el retorno a la democracia*, Mimeo.

Daniel Filmus, LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA: ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE UN PROCESO ABIERTO, Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).
- Myriam Feldfeber y Nora Gluz; *Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo*, 2011, Sociedad y Educación Vol 32, número 115; Brasil.
- OSZLAK, Oscar (1985): *La formación del Estado argentino. Origen, progreso y organización nacional*. Buenos Aires: Editorial Belgrano, capítulo 1. Pp. 2-16.
- PEREZ GOMEZ, Angel (1992): *Las funciones sociales de la educación*. En PEREZ GOMEZ, Angel y GIMENO SACRISTAN, José: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Benjamin Coriat, *El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*, 2001, ED. Siglo XXI, España. Pág. 24-37
- CORA, Gabriel (2012): *Normativa de Política Educativa para el período fundacional del SEA*, Mimeo. Pág.1-21
- CORA, Gabriel (2012): *Evolución del Sistema Educativo Argentino desde el inicio de la organización institucional hasta mediados del siglo XX*, Mimeo. pág. 1-5
- CORA, Gabriel (2012): *Dos leyes educativas sancionadas desde el retorno a la democracia*, Mimeo.
- Daniel Filmus, LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA: ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE UN PROCESO ABIERTO, Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).

- Myriam Feldfeber y Nora Gluz; Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo, 2011, Sociedad y Educación Vol 32, número 115; Brasil.
- OSZLAK, Oscar (1985): *La formación del Estado argentino. Origen, progreso y organización nacional*. Buenos Aires: Editorial Belgrano, capítulo 1. Pp. 2-16.
- PEREZ GOMEZ, Angel (1992): *Las funciones sociales de la educación*. En PEREZ GOMEZ, Angel y GIMENO SACRISTAN, José: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- RIGAL, LUIS. El sentido de educar: crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina dentro del marco Latinoamericano. Buenos Aires: Miño y Dávila 2004
- PLAN, Carina (2006): *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, selección.
- PAVIGLIANITI, Norma (1993): *El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
 - - SANDRA ARITO ;ANÁLISIS INSTITUCIONAL y ORGANIZACIONAL, 2010, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Unidad II La escuela y las Políticas Institucionales

Institución: concepto. La escuela como institución. Análisis institucional. La organización escolar. Organigrama. Cultura, poder y conflicto en la organización escolar. Dimensiones, concepciones y fuentes del poder. La cultura escolar: símbolos y rituales.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- IRIARTE, ALICIA. Modelos de Estados en Argentina.
- -MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN (1977): *Subversión*

en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo. Caps.

2 y 3, pp. 27-57.

- -Ossenbach, Gabriela Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX, DOCENCIA Nº 40 MAYO 2010
- - SANDRA ARITO ;ANÁLISIS INSTITUCIONAL y ORGANIZACIONAL, 2010, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS.
- -Ossenbach, Gabriela Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX, DOCENCIA Nº 40 MAYO 2010
- -MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN (1977): *Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo.*

Unidad III La enseñanza y su relación con prácticas reproductivas o transformadoras en la escuela.

Hegemonía y contrahegemonía en los discursos y en las prácticas escolares. La Institución Educativa como centro cultural y social: su inserción en la comunidad. Participación comunitaria y construcción de políticas institucionales.

BIBLIOGRAFÍA:DEL ESTUDIANTE

- INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (2015): *Memoria de gestión 2007-2015*. Selección.
- RAYMOND WILLIAMS "IDEOLOGÍA " en *Marxismo y Literatura*, Barcelona, Península 1988, pp71-90
- Violeta Núñez; *LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA «ENSEÑAR VS ASISTIR»*, 1998 Universidad de Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- - Ana María Brigido; Configuración actual del sistema educativo argentino y situación de la educación en las Provincias; Facultad de Filosofía y Humanidades UNC 2009
- -Dirección General de Cultura y Educación: <http://www.abc.gov.ar>
- -Marco General de la Política Curricular, Dirección General de Cultura y Educación 2007 ● INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (2015): *Memoria de gestión 2007-2015*. Selección.
- RAYMOND WILLIAMS “IDEOLOGÍA “ en Marxismo y Literatura, Barcelona, Península 1988, pp71-90
- Violeta Núñez; LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA «ENSEÑAR VS ASISTIR», 1998 Universidad de Barcelona. Web
- <http://www.produccion.fsoc.uba.ar/aepa/xjornadas/pdf/45.pdf>
- -Página del Ministerio de Educación Argentina:

<http://portal.educacion.gov.ar>

Unidad IV Los docentes en las Políticas

Institucionales

Formación Docente: Instituciones de Grado y de Formación Docente Continua. Desempeño del rol: normativa que lo regula, ámbitos de trabajo, asociaciones profesionales y gremiales. Las condiciones laborales docentes. Situación actual de la formación docente. Re-definición del rol en relación al sujeto pedagógico y a los diversos contextos socioculturales.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- ALLIAUD, ANDREA. LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORÍGENES DEL MAGISTERIO ARGENTINO. ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN. BIBLIOTECA POLÍTICA ARGENTINA. CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.

- -Instituto Nacional de Formación Docente. Clase 2: Educar a los latinoamericanos para La emancipación. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
 - Especialización docente en Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.2015
 - -Guillermina Tiramonti, Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina en los '90, 2001, Flacso Argentina.
 - - Estatuto docente Suteba, Consejo Educativo Provincial, 2014.
 - -Oscar Cámpoli,LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA REPUBLICA ARGENTINA,IESALC,Buenos Aires, 2004.
 - ALLIAUD, ANDREA. LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORIGENES DEL MAGGISTERIO ARGENTINO. ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN. BIBLIOTECA POLITICA ARGENTINA. CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.
 - -Instituto Nacional de Formación Docente. Clase 2: Educar a los latinoamericanos paraLa emancipación. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
 - Especialización docente en Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.2015
 - -Guillermina Tiramonti, Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina en los '90, 2001, Flacso Argentina.
 - - Estatuto docente Suteba, Consejo Educativo Provincial, 2014.
 - -Oscar Cámpoli,LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA REPUBLICA ARGENTINA,IESALC,Buenos Aires, 2004.
- <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/docu%20mentosdescarga/marcogeneral.pdf>
- -Ley de Educación Nacional 26.206
 - http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf
 - -Ley de educación Provincial 13.688
 - <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/con>

[sulta2007/default.cfm](#) • -Ley de Financiamiento Educativo

26.075

- <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26075.pdf>
- -Reglamento general de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, 2012, Dirección General de Cultura y Educación.
- http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/consulta/consulta/reglamento_general.pdf
- <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/legalytecnicaeducativa/normativa/leyes/c o nstitucion-nacional/leyes-nacionales/26061 .pdf>