



DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



## CONSERVATORIO DE MÚSICA "JULIÁN AGUIRRE"

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.  
[conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar](mailto:conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar)

**PROGRAMA DE ESTUDIOS - 2024**  
**DE LA MATERIA:**  
**GUITARRA**  
**PROFESORADO DE INSTRUMENTO – SUPERIOR I**

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 2: Profesorado de Educación Musical

Día y horario de Cursada: martes de 18hs a 20hs

Profesora: Lic. Adriana Cuevas

*"Libros son quienes crean, no quienes copian, y libros son quienes piensan, no quienes obedecen.*

*"Enseñar es enseñar a dudar".*

*Eduardo Galeano*

## CONTENIDOS

Es preciso considerar que el encuentro de los estudiantes con la siguiente selección y organización de los contenidos, tiene como objetivo fundamental presentarles los conocimientos necesarios para que puedan realizar un ejercicio de carácter reflexivo; sobre la disciplina. El núcleo organizador de la propuesta es el tema del sujeto y consecuentemente el del conocimiento en relación a las prácticas educacionales en general y a la toma de decisiones pedagógicas en particular.

### UNIDAD 1

#### ¿Por qué Psicología de la Educación?

- ✓ Psicología de la Educación: Una disciplina puente. Incumbencia, objeto de estudio.
- ✓ Triple finalidad de la Psicología de la Educación
- ✓ Disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.
- ✓ Recorrido histórico de la Psicología de la Educación

#### **Bibliografía.**

Psicología de la Educación 2. (2024). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. Bs. As., Argentina

Coll C, Palacios, J y Marchesi, Á. (2014). "Desarrollo psicológico y educación. 2 psicología de la educación escolar". Alianza Editorial. Buenos Aires. Argentina. Edición digital.

### UNIDAD 2

#### Desarrollo, crecimiento y maduración

- ✓ Psicología del desarrollo y evolutiva. Características. Objeto de estudio.
- ✓ Importancia de la perspectiva de la psicología evolutiva
- ✓ ¿Qué se entiende por desarrollo? Principios del desarrollo.
- ✓ Crecimiento y maduración.
- ✓ Teoría Epigenética.

#### **Bibliografía.**

García, M. J. (1997). ¿Qué se entiende por desarrollo? Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, U.B.A.

Faas, Ana (2017) "Psicología del Desarrollo. Cap. "Periodo pre natal" Pag 115 a la 119. Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas

Cascon, A (2020). "Una mirada a la epigenética". Hojitas 2020. Recuperado de:

<https://nuclea.cnea.gob.ar/handle/20.500.12553/1171>

Palacios J. (1999) "Psicología evolutiva: conceptos, controversias y método". Cap. "Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos" pág. 23 a la 30.

## UNIDAD 3

### Aprendizaje, desarrollo y educación. Aportes de las principales perspectivas teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje para la comprensión del aprendizaje escolar.

- ✓ El asociacionismo. El aprendizaje en la perspectiva conductista. Planteos críticos.
- ✓ Aportes fundamentales del planteo psicogenético de Piaget: los aspectos funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El lugar de la interacción en la construcción del conocimiento. Importancia del error y del conflicto cognitivo. Los estadios evolutivos y su crítica.
- ✓ Las teorías cognitivas. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información. El aprendizaje significativo.
- ✓ La perspectiva sociohistórica. El aprendizaje como proceso de interiorización de la cultura. Líneas de desarrollo natural y cultural. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.
- ✓ Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de la conducta, la personalidad y el desarrollo. El aparato psíquico, el inconsciente, la sexualidad. Conductas defensivas

### **Bibliografía.**

Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2009). Manual de psicología educacional. México: Alfaomega. Cap. 2,3,4 .

Camean, S. (2014) La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares. Ficha de Cátedra II de Psicología educacional. Facultad de Psicología. UBA. Publicaciones CEP

Hall, C. (1993). Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires: Paidós. Caps. I, II y IV (apart. V).

Pozo J.I. (1989). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Buenos Aires: Morata. Selección de fragmentos (capítulo II, III, VI, VII y VIII).

Psicología de la Educación 2. (2024). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. Bs. As., Argentina

## UNIDAD 4

### Los sujetos de la educación

- ✓ Los problemas de la niñez y adolescencia en la Argentina.
- ✓ Patologías en la niñez y adolescencia.
- ✓ Educación para la diversidad.

### **Bibliografía.**

Carli, S; Lezcano, A; Karol, M; Amuchástegui, M (1999) “ De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Cap 1. Ed. Santillana,1999, Bs. As, Argentina.

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.

## UNIDAD 5

### El juego.

- ✓ Teorías.
- ✓ Clasificación.
- ✓ Evolución de los juegos.
- ✓ Función simbólica.
- ✓ El desarrollo psicomotriz.
- ✓ Esquema corporal.
- ✓ Estructuración espacio-temporal.
- ✓ El dibujo. El arte en la niñez y la adolescencia.

### **Bibliografía**

Aberastury, A. (1968) "El niño y sus juegos." (selección de pag. 17 a la 41) Ed. Paidós. Bs. As., Argentina.

Calmels, D (2010) "Juegos de Crianzas". Selección de capítulos. Ed. Biblios. Bs. As., Argentina.

Psicología de la Educación 2 (2024). Ficha de uso interno para estudiantes del profesorado en Música. . Bs. As., Argentina.

