



DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



CONSERVATORIO DE MÚSICA "JULIÁN AGUIRRE"

Martín Irigoyen 1137 -San Miguel -Bs.As.
conservatoriosanmiguel@abc.gob.ar

PROGRAMA DE ESTUDIOS - 2024

DE LA MATERIA:

PERSPECTIVA POLÍTICO INSTITUCIONAL – POLÍTICA EDUCATIVA

PROFESORA: CAROLA BANEGAS

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

Contenidos

Unidad I Políticas Institucionales y contexto

Cambios científicos y tecnológicos. Del Fordismo al Toyotismo. Las nuevas demandas del mundo y del trabajo a los sistemas educativos.

Los Organismos Multilaterales y su rol en los procesos de transformación educativa de los '90. Estado y Educación. Rol del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación. Bases legales del Sistema Educativo Argentino y del Sistema Educativo Provincial. Centralización y descentralización: tensiones y conflictos.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Benjamin Coriat, El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, 2001, ED. Siglo XXI, España. Pág. 24-37
- CORA, Gabriel (2012): Normativa de Política Educativa para el período fundacional del SEA, Mimeo. Pág.1-21
- CORA, Gabriel (2012): Evolución del Sistema Educativo Argentino desde el inicio de la organización institucional hasta mediados del siglo XX, Mimeo. pág. 1-5
- CORA, Gabriel (2012): Dos leyes educativas sancionadas desde el retorno a la democracia, Mimeo.

Daniel Filmus, LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA: ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE UN PROCESO ABIERTO, Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).

- Myriam Feldfeber y Nora Gluz; Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo, 2011, Sociedad y Educación Vol 32, número 115; Brasil.
- OSZLAK, Oscar (1985): La formación del Estado argentino. Origen, progreso y organización nacional. Buenos Aires: Editorial Belgrano, capítulo 1. Pp. 2-16.
- PEREZ GOMEZ, Angel (1992): Las funciones sociales de la educación. En PEREZ GOMEZ, Angel y GIMENO SACRISTAN, José: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Benjamin Coriat, El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, 2001, ED. Siglo XXI, España. Pág. 24-37
- CORA, Gabriel (2012): Normativa de Política Educativa para el período fundacional del SEA, Mimeo. Pág.1-21
- CORA, Gabriel (2012): Evolución del Sistema Educativo Argentino desde el inicio de la organización institucional hasta mediados del siglo XX, Mimeo. pág. 1-5
- CORA, Gabriel (2012): Dos leyes educativas sancionadas desde el retorno a la democracia, Mimeo.
- Daniel Filmus, LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA: ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE UN PROCESO ABIERTO, Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).
- Myriam Feldfeber y Nora Gluz; Las políticas educativas en Argentina: Herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo, 2011, Sociedad y Educación Vol 32, número 115; Brasil.
- OSZLAK, Oscar (1985): La formación del Estado argentino. Origen, progreso y organización nacional. Buenos Aires: Editorial Belgrano, capítulo 1. Pp. 2-16.
- PEREZ GOMEZ, Angel (1992): Las funciones sociales de la educación. En PEREZ GOMEZ, Angel y GIMENO SACRISTAN, José: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- RIGAL, LUIS. El sentido de educar: crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina dentro del marco Latinoamericano. Buenos Aires: Miño y Dávila 2004
- PLAN, Carina (2006): La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, selección.

- PAVIGLIANITI, Norma (1993): El derecho a la educación: una construcción histórica polémica. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- - SANDRA ARITO; ANÁLISIS INSTITUCIONAL y ORGANIZACIONAL, 2010, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS.

Unidad II La escuela y las Políticas

Institucionales

Institución: concepto. La escuela como institución. Análisis institucional. La organización escolar. Organigrama. Cultura, poder y conflicto en la organización escolar. Dimensiones, concepciones y fuentes del poder. La cultura escolar: símbolos y rituales.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- IRIARTE, ALICIA. Modelos de Estados en Argentina.
- -MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN (1977): Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo. Caps. 2 y 3, pp. 27-57.
- -Ossenbach, Gabriela Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX, DOCENCIA N° 40 MAYO 2010
- - SANDRA ARITO; ANÁLISIS INSTITUCIONAL y ORGANIZACIONAL, 2010, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS.
- -Ossenbach, Gabriela Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX, DOCENCIA N° 40 MAYO 2010
- -MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN (1977): Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos a nuestro enemigo.
- -Reglamento general de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, 2012, Dirección General de Cultura y Educación.
- http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/consulta/consulta/reglamento_general.pdf
- <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/legalytecnicaeducativa/normativa/leyes/constitucion-nacional/leyes-nacionales/26061.pdf>

Unidad III La enseñanza y su relación con prácticas reproductivas o transformadoras en la escuela.

Hegemonía y contrahegemonía en los discursos y en las prácticas escolares. La Institución Educativa como centro cultural y social: su inserción en la comunidad. Participación comunitaria y construcción de políticas institucionales.

BIBLIOGRAFÍA: DEL ESTUDIANTE

- INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (2015): Memoria de gestión 2007

2015. Selección.

- RAYMOND WILLIAMS "IDEOLOGÍA" en Marxismo y Literatura, Barcelona, Península 1988, pp71-90
- Violeta Núñez; LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA «ENSEÑAR VS ASISTIR», 1998 Universidad de Barcelona. BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE
- - Ana María Brigido; Configuración actual del sistema educativo argentino y situación de la educación en las Provincias; Facultad de Filosofía y Humanidades UNC 2009
- -Dirección General de Cultura y Educación: <http://www.abc.gov.ar>
- -Marco General de la Política Curricular, Dirección General de Cultura y Educación 2007 ● INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (2015): Memoria de gestión 2007-2015. Selección.
- RAYMOND WILLIAMS "IDEOLOGÍA" en Marxismo y Literatura, Barcelona, Península 1988, pp71-90.
- Violeta Núñez; LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA «ENSEÑAR VS ASISTIR», 1998 Universidad de Barcelona. Web
- <http://www.produccion.fsoc.uba.ar/aepa/xjornadas/pdf/45.pdf>
- -Página del Ministerio de Educación Argentina: <http://portal.educacion.gov.ar>

Unidad IV Los docentes en las Políticas Institucionales

Formación Docente: Instituciones de Grado y de Formación Docente Continua. Desempeño del rol: normativa que lo regula, ámbitos de trabajo, asociaciones profesionales y gremiales. Las condiciones laborales docentes. Situación actual de la formación docente. Re-definición del rol en relación al sujeto pedagógico y a los diversos contextos socioculturales.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- ALLIAUD, ANDREA. LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORIGENES DEL MAGGISTERIO ARGENTINO. ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN. BIBLIOTECA POLITICA ARGENTINA. CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.
- -Instituto Nacional de Formación Docente. Clase 2: Educar a los latinoamericanos para La emancipación. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Especialización docente en Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.2015
- -Guillermina Tiramonti, Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina en los '90, 2001, Flacso Argentina.

- - Estatuto docente Suteba, Consejo Educativo Provincial, 2014.
- -Oscar Cámpoli, LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA REPUBLICA ARGENTINA, IESALC, Buenos Aires, 2004.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- ALLIAUD, ANDREA. LOS MAESTROS Y SU HISTORIA: LOS ORIGENES DEL MAGGISTERIO ARGENTINO. ESTUDIOS SOBRE LA EDUCACIÓN. BIBLIOTECA POLITICA ARGENTINA. CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.

- -Instituto Nacional de Formación Docente. Clase 2: Educar a los latinoamericanos paraLa emancipación. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Especialización docente en Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.2015

- -Guillermina Tiramonti, Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina en los '90, 2001, Flacso Argentina.

- - Estatuto docente Suteba, Consejo Educativo Provincial, 2014.

- -Oscar Cámpoli,LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA REPUBLICA ARGENTINA,IESALC,Buenos Aires, 2004.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

- -Ley de Educación Nacional 26.206

- http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf

- -Ley de educación Provincial 13.688

- <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/consulta2007/default.cfm>

- -Ley de Financiamiento Educativo 26.075

- <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26075.pdf>

- -Reglamento general de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, 2012, Dirección General de Cultura y Educación.

- http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/consulta/consulta/reglamento_general.pdf

- <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/legalytecnicaeducativa/normativa/leyes/constitucion-nacional/leyes-nacionales/26061.pdf>